

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía
Nivel Superior y Nivel Medio
Prueba 2

Lunes 7 de noviembre de 2022 (mañana)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

1. (a) Explique la afirmación de De Beauvoir de que “los hombres son el Sujeto y las mujeres son lo Otro”. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de De Beauvoir de que “los hombres son el Sujeto y las mujeres son lo Otro”. [15]
2. (a) Explique la opinión de De Beauvoir sobre el cuerpo biológico. [10]
- (b) Evalúe la opinión de De Beauvoir sobre el cuerpo biológico. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique el uso que hace Descartes de la duda filosófica en su búsqueda del conocimiento. [10]
- (b) Evalúe el uso que hace Descartes de la duda filosófica en su búsqueda del conocimiento. [15]
4. (a) Explique las razones que tiene Descartes para suponer que la mente y el cuerpo son sustancias separadas y distintas. [10]
- (b) Evalúe las razones que tiene Descartes para suponer que la mente y el cuerpo son sustancias separadas y distintas. [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique la afirmación de que los *Diálogos sobre la religión natural* tratan sobre la esencia de Dios en lugar de la existencia de Dios. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que los *Diálogos sobre la religión natural* tratan sobre la esencia de Dios en lugar de la existencia de Dios. [15]
6. (a) Explique la objeción de un regreso al infinito que plantea Filón al argumento del diseño. [10]
- (b) Evalúe la objeción de un regreso al infinito que plantea Filón al argumento del diseño. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique la afirmación de Mill de que “debería haber diferentes experimentos de vida”. [10]
(b) Evalúe la afirmación de Mill de que “debería haber diferentes experimentos de vida”. [15]
8. (a) Explique la opinión de Mill sobre la libertad de los niños. [10]
(b) Evalúe la opinión de Mill sobre la libertad de los niños. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la idea de Nietzsche de la justicia. [10]
(b) Evalúe la idea de Nietzsche de la justicia. [15]
10. (a) Explique la idea del pecado según la entiende Nietzsche. [10]
(b) Evalúe la idea del pecado según la entiende Nietzsche. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique cómo se aplica el enfoque de las capacidades a la desigualdad de las mujeres. [10]
(b) Evalúe cómo se aplica el enfoque de las capacidades a la desigualdad de las mujeres. [15]
12. (a) Explique el uso que hace Nussbaum de las influencias filosóficas en su teoría. [10]
(b) Evalúe el uso que hace Nussbaum de las influencias filosóficas en su teoría. [15]

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique el significado del concepto de verdad en la explicación de Ortega y Gasset del origen de la filosofía. [10]
- (b) Evalúe el significado del concepto de verdad en la explicación de Ortega y Gasset del origen de la filosofía. [15]
14. (a) Explique la opinión de Ortega y Gasset de que “la filosofía comienza con la división de un mundo aparentemente único” y “nos deja con dos mundos en las manos”. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Ortega y Gasset de que “la filosofía comienza con la división de un mundo aparentemente único” y “nos deja con dos mundos en las manos”. [15]

Platón: *La República*, Libros IV–IX

15. (a) Explique la Idea del Bien con relación a vivir una vida buena. [10]
- (b) Evalúe la Idea del Bien con relación a vivir una vida buena. [15]
16. (a) Explique la distinción platónica entre el conocimiento y la creencia. [10]
- (b) Evalúe la distinción platónica entre el conocimiento y la creencia. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique la perspectiva de Singer sobre la riqueza y la abundancia. [10]
- (b) Evalúe la perspectiva de Singer sobre la riqueza y la abundancia. [15]
18. (a) Explique la opinión de Singer de que tenemos obligaciones con los desconocidos. [10]
- (b) Evalúe la opinión de Singer de que tenemos obligaciones con los desconocidos. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique la perspectiva de Taylor de los lenguajes más sutiles. [10]
(b) Evalúe la perspectiva de Taylor de los lenguajes más sutiles. [15]
20. (a) Explique la evaluación crítica de Taylor de la afirmación de que “una sociedad liberal debe ser neutral en cuestiones que atañen a lo que constituye una vida buena”. [10]
(b) Evalúe la evaluación crítica de Taylor de la afirmación de que “una sociedad liberal debe ser neutral en cuestiones que atañen a lo que constituye una vida buena”. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique la afirmación de que “el *Tao* que puede nombrarse no es el *Tao* eterno” expresa la esencia de todo el libro. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que “el *Tao* que puede nombrarse no es el *Tao* eterno” expresa la esencia de todo el libro. [15]
22. (a) Explique la virtud de no esforzarse (*wu wei*). [10]
(b) Evalúe la virtud de no esforzarse (*wu wei*). [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique la comparación de Zhuang zi del pez en el agua y los humanos en el cielo. [10]
(b) Evalúe la comparación de Zhuang zi del pez en el agua y los humanos en el cielo. [15]
24. (a) Explique la respuesta de Zhuang zi a la pregunta “¿Cómo debe manejarse (gobernarse) el mundo?”. [10]
(b) Evalúe la respuesta de Zhuang zi a la pregunta “¿Cómo debe manejarse (gobernarse) el mundo?”. [15]
-